

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Богомолова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Гендерный подход в психологической науке и практике**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

**Магистр**

Форма обучения:

**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043

**Составители рабочей программы:**

Семенова Лидия Эдуардовна, д.психол.н., доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии.

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии, протокол № 7.2 от «28» мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой общей  
и клинической психологии, к.м.н.



Божкова Е.Д.

« 28 » мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК



Соболевская О.Л.

« 1 » июня 2020 г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Гендерный подход в психологической науке и практике» является трансформация системы профессиональных знаний, умений и навыков учащихся магистратуры с позиций гендерного подхода и обеспечение готовности к его использованию в процессе профессиональной деятельности.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-2; ПК-5.

### Задачи дисциплины:

1. Обеспечить понимание обучающимся сущности гендерного подхода и специфики гендерных исследований в современной гуманитарной науке.

2. Дать представление о гендерной психологии как области научного знания и ее исследовательском пространстве.

3. Создать условия для осмысления обучающимся социальных процессов и психологических проблем с позиций гендерного подхода; сориентировать их в общественных и психологических явлениях, имеющих гендерную окраску.

4. Показать связь гендерных знаний с жизнью и возможности использования гендерного подхода при решении различного рода психологических задач и оказании психологической помощи.

5. Способствовать становлению у учащихся магистратуры эгалитарного гендерного мировоззрения, преодолению их сексистских установок, развивать гендерную компетентность учащихся магистратуры.

6. Содействовать овладению обучающимся навыками гендерного анализа и умениями применять их в самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### Знать:

- гендерную терминологию;
- принципы и технологии конструирования гендера;
- особенности гендерной методологии;
- теоретические основы гендерных исследований в психологии, содержание основных социальных и психологических концепций гендера;
- предмет и структуру гендерной психологии, ее отличия от психологии пола;
- сущность и специфику традиционной и альтернативной гендерной социализации;
- круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин;
- стратегии противостояния гендерной схематизации, идеологии и практики сексизма;
- основные направления психологической помощи людям разных возрастов с позиций гендерного подхода;

### Уметь:

- разбираться в психологических проблемах, обусловленных спецификой гендерной системы современного российского общества и производным от нее процессом гендерной социализации;
- осмысливать значимость и определять возможность применения основных положений теоретических концепций гендера в практике работы клинического психолога;
- использовать гендерные знания при решении различного рода проблем применительно к разным проблемам клинической и медицинской психологии;

### Владеть:

- навыками анализа субъективной активности личности, социокультурных и психологических условий и возможностей для ее самореализации с учетом гендерного фактора;



- навыками организации и проведения психологического исследования с позиций гендерного подхода;
- технологиями оказания психологической помощи девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам в соответствии с гендерным подходом.
- навыками идентификации и разоблачения сексизма.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерный подход в психологической науке и практике» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.10) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 4 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1.	ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Профессиональные компетенции</b>		
1.	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гендерную терминологию;</li> <li>принципы и технологии конструирования гендера;</li> <li>- сущность и специфику традиционной и альтернативной гендерной социализации;</li> <li>круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин;</li> <li>- стратегии противостояния гендерной схематизации, идеологии и практики сексизма;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в психологических проблемах, обусловленных спецификой гендерной системы современного российского</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Тест, аналитические задания, творческие работы, практико-ориентированные ситуационные задачи, доклады, контрольные вопросы к зачету



	<p>общества и производным от нее процессом гендерной социализации;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа субъективной активности личности, социокультурных и психологических условий и возможностей для ее самореализации с учетом гендерного фактора;</li> <li>- навыками идентификации и разоблачения сексизма.</li> </ul>		
ПК-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности гендерной методологии;</li> <li>- теоретические основы гендерных исследований в психологии, содержание основных социальных и психологических концепций гендера;</li> <li>- предмет и структуру гендерной психологии, ее отличия от психологии пола;</li> <li>- сущность и специфику традиционной и альтернативной гендерной социализации;</li> <li>- круг основных проблем личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин;</li> <li>- стратегии противостояния гендерной схематизации, идеологии и практики сексизма;</li> <li>- основные направления психологической помощи людям разных возрастов с позиций гендерного подхода;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать значимость и определять возможность применения основных положений теоретических концепций гендера в практике работы клинического психолога;</li> <li>- использовать гендерные знания при решении различного рода проблем применительно к разным проблемам клинической и медицинской психологии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения психологического исследования с позиций гендерного подхода;</li> <li>- технологиями оказания психологической помощи девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам в соответствии с гендерным подходом.</li> </ul>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Тест, аналитические задания, творческие работы, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету</p>

### 3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

#### 3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	код компетенции	Содержание раздела
---	----------------------	-----------------	--------------------

1.	Гендерный подход. Введение в гендерную психологию	ОПК-2	Пол и гендер в современном научном знании. Гендерная система общества и проблема ее конструирования Теоретические предпосылки гендерного подхода Основы гендерной теории и методологии Гендерная психология как наука
2.	Актуальные проблемы гендерной психологии	ОПК-2; ПК-5	Психология гендерных различий и сходств Проблемы гендерной социализации Особенности личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Вариативность женской и мужской идентичности: психологическое благополучие людей женского и мужского пола Использование гендерных знаний в психологической практике
3.	Гендерные аспекты клинической и медицинской психологии	ОПК-2; ПК-5	Гендерный подход в медицине и здравоохранении Женская и мужская сексуальность Гендерные аспекты деятельности клинического и медицинского психолога

### 3. 2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	0,6	24		24	
Лекции	0,2	8		8	
Семинарские занятия / Практические занятия	0,4	16		16	
Самостоятельная работа обучающегося	1,4	48		48	
Промежуточная аттестация					
Зачет					
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>		<b>72</b>	

### 3.3. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	4	Гендерный подход. Введение в гендерную психологию	4	4	16	24	Тест, аналитические задания, решение практико-ориентированных ситуационных задач,



							контрольные вопросы к зачету
2.	4	Актуальные проблемы гендерной психологии	2	8	16	26	Тест, аналитические задания, творческие работы, доклад, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету
3.	4	Гендерные аспекты клинической и медицинской психологии	2	4	16	22	Тест, творческая работа, доклад, решение практико-ориентированных ситуационных задач, контрольные вопросы к зачету

\*согласовать с пунктом 4.1

### 3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		4 семестр
1.	Пол и гендер в современном научном знании. Гендерная система общества и проблема ее конструирования	1
2.	Теоретические предпосылки гендерного подхода	1
3.	Основы гендерной теории и методологии	1
4.	Гендерная психология как наука	1
5.	Проблемы гендерной социализации	1
6.	Особенности личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Вариативность женской и мужской идентичности: психологическое благополучие людей женского и мужского пола	1
7.	Гендерный подход в медицине и здравоохранении	1
8.	Женская и мужская сексуальность	1
...	ИТОГО (всего - АЧ)	8

### 3.5. Распределение тем семинарских / практических занятий по семестрам

№ п/п	Наименование тем занятий	Объем в АЧ
		4 семестр
1.	Пол и гендер в современном научном знании. Гендерная система общества и проблема ее конструирования	1
2.	Теоретические предпосылки гендерного подхода	1
3.	Основы гендерной теории и методологии	1
4.	Гендерная психология как наука	1
5.	Психология гендерных различий и сходств	2



6.	Проблемы гендерной социализации	2
7.	Особенности личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Вариативность женской и мужской идентичности: психологическое благополучие людей женского и мужского пола	2
8.	Использование гендерных знаний в психологической практике	2
9.	Гендерный подход в медицине и здравоохранении	1
10.	Женская и мужская сексуальность	1
11.	Гендерные аспекты деятельности клинического и медицинского психолога	2
...	ИТОГО (всего - АЧ)	16

### 3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам

№ п/п	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость, а.ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка к практическим занятиям	ОПК-2; ПК-5	8
2.		Подготовка докладов	ОПК-2; ПК-5	4
3.		Выполнение аналитических заданий	ОПК-2; ПК-5	12
4.		Выполнение творческих работ	ОПК-2; ПК-5	12
5.		Подготовка к зачету	ОПК-2; ПК-5	12
...	ИТОГО (всего - АЧ)			48

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	4	Текущий контроль	Гендерный подход. Введение в гендерную психологию	Аналитические задания	3	3
				Ситуационные задачи	2	11
				Тест	30	1
2.	4	Текущий контроль	Актуальные проблемы гендерной психологии	Аналитические задания	2	2
				Творческие работы	2	4
				Доклад	1	12
				Ситуационные задачи	3	6
				Тест	30	1
3.	4	Текущий контроль	Гендерные аспекты клинической и	Творческая работа	1	1

			медицинской психологии	Доклад	1	11
				Ситуационные задачи	1	2
				Тест	30	1
4.	4	Промежуточная аттестация	Гендерный подход. Введение в гендерную психологию. Актуальные проблемы гендерной психологии. Гендерные аспекты клинической и медицинской психологии.	Контрольные вопросы к зачету	2	36

#### 4.2. Примеры оценочных средств (из Фонда оценочных средств)

##### 4.2.1. Примеры контрольных вопросов

1. Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Значение введения понятия «гендер» для развития современной науки и практики.
2. Роль психологии в социальном воспроизводстве неравенства и его преодолении. Актуальность гендерного подхода в психологической науке и практике.
3. Проблема гендерных различий и сходств в современной психологии. Причины интереса к гендерным различиям и игнорирования гендерного сходства.
4. Особенности становления женской идентичности. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.
5. Гендерный подход в медицине и здравоохранении. Гендерная модель здоровья и болезни

##### 4.2.2. Примеры тестовых заданий:

1. Соотнесите проявления сексизма и пол дискриминируемого человека.
  - А) Низведение человека до роли сексуального объекта или вещи.
  - Б) «Стеклянный потолок», т.е. барьер, ограничивающий продвижение по служебной лестнице.
  - В) Ограничение в предоставлении больничных отпусков на время болезни ребенка.
  - Г) Более высокий пенсионный возраст.
2. Люди постоянно создают гендер:
  - А) Женщины
  - Б) Мужчины
  - В) Преимущественно женщины
  - Г) Преимущественно мужчины
3. Люди постоянно создают гендер:
  - А) только бессознательно;
  - Б) только сознательно;
  - В) и сознательно, и бессознательно.
3. Для псевдогендерного подхода не присуще:
  - А) применение понятия «гендер» как синонима слова «пол»;
  - Б) использование анализа процесса создания различий между женщинами и мужчинами;
  - В) идея наличия двух противоположных «гендеров» как отражения двух биологически разных полов.
4. Использование научно некорректного выражения «противоположный пол» связано с существованием линзы:
  - А) гендерной поляризации;
  - Б) андроцентризма;



В) биологического эссенциализма.

5. Мифом не является тот факт, что:

А) женщины испытывают потребность в браке и семье гораздо больше, чем мужчины;

Б) мужчины не менее эмоциональны и способны к сопереживанию, чем женщины;

В) женщины обладают более низкой по сравнению с мужчинами профессиональной компетентностью.

6. В традиционном понимании маскулинность наделяется:

А) экспрессивными чертами;

Б) инструментальными качествами;

В) репродуктивными характеристиками.

7. Трудности в развитии позитивной Я-концепции женщин связано с усвоением линзы:

А) гендерной поляризации;

Б) андроцентризма;

В) биологического эссенциализма.

8. Соотнесите проявления эгалитарного гендерного мировоззрения с их характеристиками.

А) Готовность к сотрудничеству на основе принятия и активного использования эгалитарных ценностей, центральной из которых является уважение прав личности на индивидуальность.

Б) Способность воспринимать «скрытые гендерные послания» в обыденной практике, идентифицировать и негативно реагировать на любые проявления сексизма.

В) Способность актуализировать альтернативные доминирующей патриархатной культуре жизненные стратегии и схемы поведения.

А) Гендерная компетентность

Б) Гендерная толерантность

В) Гендерная сензитивность

9. Стратегия альтернативной гендерной социализации:

А) закрепляет в сознании личности гендерные стереотипы;

Б) препятствует свободной самоактуализации;

В) противостоит сексизму.

10. Центральная идея гендерного подхода:

А) гендер – важнейшее свойство личности;

Б) не пол принадлежит человеку, а человек принадлежит своему полу;

В) не человек принадлежит своему полу, а пол принадлежит человеку.

#### 4.2.3. Примеры аналитических заданий:

1. На основе работы Уэст К., Зиммерман Д. «Создание гендера» докажите факт возможности изменения существующего гендерного порядка.

2. Сравните традиционную и альтернативную стратегии гендерной социализации. Найдите их принципиальные различия и возможное сходство.

#### 4.2.4. Примеры творческих работ:

1. Проект мероприятий по преодолению традиционных гендерных стереотипов у детей / подростков / взрослых

2. Особенности оказания психологической помощи гендерным нонконформистам.

3. На основе художественного фильма «Король говорит» (2011 год, режиссер Т.Хупер) определите доминирующие жизненные стратегии самореализации женщин и мужчин. Подтвердите свой ответ примерами из фильма.

#### 4.2.5. Примеры практико-ориентированных ситуационных задач:

1. С позиций гендерного подхода постарайтесь дать грамотные объяснения по следующему запросу клиентки: «Почему моя пятилетняя дочь дружит только с мальчиками?»



2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

Исходя из специфики женской социализации, сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают? В какой психологической помощи она нуждается?

3. У мужчины-военнослужащего констатирован низкий уровень стрессоустойчивости.

Обозначьте функции клинического психолога по решению этой проблемы.

#### 4.2.6. Примерные темы докладов

1. Причины интереса обывателей и ученых к гендерным различиям и последствия этого интереса.

2. Мифы и реальность относительно гендерных различий и сходств.

3. Что необходимо знать психологу о гендерных различиях и сходстве?

4. Проблема «виктимности» с позиций гендерного подхода.

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

#### 5.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2017. – 431 с.	1	-
2.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.htm">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.htm</a>	Электронный ресурс	

#### 5.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 318 с.	1	-
2.	Гендерная психология: практикум / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.	1	-
3.	Григорьева Н.С., Чубарова Т.В. Гендерный подход в здравоохранении: учебное пособие. – М.: Альфа-Принт, 2001. – 234 с.	1	-
4.	Житловский В.Е. Сексология. Сексopatология. Основные вопросы реабилитации. – М.: Литтерра, 2007. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5982160636.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5982160636.html</a>	Электронный ресурс	

5.	Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010. – 686 с.	1	-
6.	Морева Г.И. Гендерная психология [Электронный ресурс]. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2013. – 183 с. – URL: <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008641268">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008641268</a>	Электронный ресурс	
7.	Семенова Л.Э. Гендерная психология: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 49 с.	1	-
8.	Словарь гендерных терминов / под ред. А.А.Денисовой. – М.: Информация–XXI век, 2002. – 256 с.	1	-

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

#### 5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здравоохранение (ВО) и «Медицина. Здравоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента)»	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного	Не ограничено



		переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено



9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

### 5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
----	---	--	--	---------------

		по медицине и биологии		
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

#### 5.4. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (АЧ)
-------	----------------------	--	-------------------



1.	Гендерный подход. Введение в гендерную психологию	Лекция-визуализация Практическое занятие с дискуссией Практическое занятие с ситуационно-ролевой игрой	4 3 1
2.	Актуальные проблемы гендерной психологии	Лекция-визуализация Лекция-диалог Практическое занятие с дискуссией Практическое занятие с тренингом	1 1 2 1
3.	Гендерные аспекты клинической и медицинской психологии	Лекция-диалог Практическое занятие с деловой игрой	1 1

### Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

1. Практическое занятие с дискуссией на тему «Девочки и мальчики XXI века: возможная реальность нашего будущего» (по материалам работ: Шишова Т.Л. Воспитание девочек; Киммел М. Возможно ли общество без гендера?)

В ходе этой дискуссии обсуждаются следующие вопросы:

- Сравните позиции авторов (Т.Л.Шишовой и М.Киммела) относительно феноменов женственности / мужественности.

- Чем привлекает и чем не привлекает идея разделённых сфер для девочек/женщин и мальчиков / мужчин авторов публикаций? Какова ваша точка зрения относительно данной проблемы?

- К каким последствиям может привести распространённость в обществе XXI века установки: «главное для женщины – семья»? Что реально может измениться при её замене на новую установку: «для многих людей главное в жизни – семья»?

- Как бы вы ответили на вопрос Т.Л.Шишовой: «Почему современные женщины становятся инициаторами разводов?» Насколько действительно «драматичны» те изменения в женской психологии и характере, о которых она говорит как о причинах разводов?

- В чём, на ваш взгляд, заключается ответственность мужчин за сохранение семьи в условиях современного общества? На что в связи с этим необходимо нацеливать мальчиков как потенциальных мужей и отцов?

- Опишите возможные перспективы будущего девочки, воспитанной в соответствии с рекомендациями Т.Л.Шишовой. Что может ждать маленькую романтическую российскую «принцессу», когда она станет взрослой? (Здесь важно рассмотреть несколько возможных вариантов жизненных сценариев, например: «маленькая принцесса – большая принцесса»; «принцесса – Золушка» и др.).

- Как, на ваш взгляд, соотносятся женственность и асертивность? Что может дать современной девочке/женщине развитие у неё качеств асертивности?

- Выскажите своё отношение к идее М.Киммела о дегендеризации качеств и поведения личности.

- Каким вы себе представляете общество второй половины XXI века в логике размышлений Т.Л.Шишовой и М.Киммела? В каком из них вам бы хотелось, чтобы жили вы и ваши дети? Почему?

2. Лекция-диалог на тему «Проблемы гендерной социализации».

В ходе лекции студенты должны ответить на следующие вопросы, через которые подается ее содержание:

- Каковы возможные последствия традиционной гендерной социализации для современной женщины?

- Каковы возможные последствия традиционной гендерной социализации для современного мужчины?

- В чем могут заключаться преимущества альтернативной гендерной социализации для личности?

- В чем могут заключаться преимущества альтернативной гендерной социализации для общества в целом?

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22.

На этой базе – 4 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

### 6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (4 шт.);

3) телевизионные моноблоки (2 шт.);

4) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

5) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российско-го ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.



	обновлений на 1 год.					
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	